**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

Ф.И.О.  Шебуров а Елена Александровна  
Предмет:  ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур».  
Класс:  4  
Тип урока: открытие новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«Россия- наша Родина»** |
| Цель | Дать представление о России как многонациональном государстве; о духовном и внутреннем мире человека; о культурных традициях страны. |
| Задачи | **Образовательные:** Формирование чувства гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.  **Развивающие:** Способствовать развитию коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения. Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление.  **Воспитательные:** Воспитание уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн). Формирование уважительного отношения к разным светским и духовным традициям. |
| УУД | Формировать УУД:  **Личностные:** способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке.  **Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные** : слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные** : ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| Планируемые результаты | **Предметные**: Создавать условия для понимания того, что  объединяет всех граждан России и формирования системы нравственных ценностей.  Создавать условия для формирования умения жить в одном социуме вместе с людьми разных национальностей.  **Личностные:** Формирование представления учащихся о территории и границах России, о России как многонациональном государстве, воспитание чувства гордости за свою Родину и российский народ. Воспитание уважительного отношения к истории страны, семейным ценностям. Пробуждать интерес и любовь к Родине.  **Метапредметные: П**. Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений.  **Р.** Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.  **К.** Изложение своего мнения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| Основные понятия | Знание и понимание ценностей: Отечество, Родина, семья, культурные традиции, символы страны, Материальный мир. Духовный мир. Внутренний мир. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык. |
| Ресурсы:  основные  дополнительные | Учебник А. л. Беглов, Е.В.Саплина « Основы мировых религиозных культур»» 4-5 класс М., «Просвещение» 2010г.  Компьютер, интерактивная доска, электронная презентация, электронное приложение к учебному пособию А.Л.Беглова, Е.в. Саплиной и др. «Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы. М., Просвещение. 2010г.  С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»  Физическая карта Российской Федерации, аудиозапись гимна РФ  «Моя Россия» Соловьёва Н. Струве Г. сайт: viki. rdf.ru оформление Берюховой Е. К. |
| Технология |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Мотивация**  **(самоопределение к учебной деятельности)**  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока; | | Осознанно входят в пространство учебной деятельности | Создаѐт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности | Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «Зачем, с какой целью вы пришли сегодня на урок? Начните свой ответ со слов «Я хочу…» -Вам приятно будет узнать, что также как и вы думали очень известные люди( на доске высказывания), а также примеры из народного фольклора | |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Самоопределение, Смыслообразование. |
| **2.Самоопределение к деятельности** | | Вступают с диалог с учителем.  (ученик находит в словаре)  (карточки на партах) | Используя приём антиципации, т.е. предугадывания, определить тему урока. | Как называется то место, где вы родились и выросли?  – Это наша маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит великая Родина.  - Что такое «Родина»? Попробуйте дать определение.  - А какое определение можно найти в словарях?  С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка» (с. 549)  1. Отечество, родная страна. 2. Место рождения, происхождения кого-нибудь.  **Этимология слова.** Общеславянское слово, образовано от слова «род» - происхождение, семья, «родиться», место рождения.  **Электронное приложение к учебнику**   * Словарь (1) * Это интересно (1)   - В каких значениях может быть использовано это слово? (большая и малая Родина)  Это слово с детства знает каждый. Родина — это то место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился**.**  - О малой Родине у Г. Ладонщикова есть стихотворение. Прочитайте его  **Родная земля**  Холмы, перелески, луга и поля —  Родная, зелёная наша земля.  Земля, где я сделал свой первый шажок,  Где вышел когда-то к развилке дорог.  И понял, что это раздолье полей —  Частица великой Отчизны моей. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. | Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу,  осознают недостаточность своих знаний.  Познавательные: осуществляют поиск  необходимой информации.  Личностные: проявляют самостоятельность  в поиске решения задачи  Коммуникативные: умеют слушать и  слышать, отвечать на поставленные  вопросы. |
| **3.Практикум** | | **Работа с картой**  Вступают с диалог с учителем | Ведёт диалог. Помогает учащимся при работе с картой. | - Как называется страна, в которой мы живём?  - Кто является главой нашего государства?  - Покажите на карте Россию.  - Что вы можете сказать о её территории?  Наша Родина очень велика.  – Почему нашу Родину называют необъятной?  Если сесть в самолет и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные жаркие пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства — ее зеленый наряд — леса.  - Какие реки, моря, озёра, горы находятся на её территории?  - Какие города вам известны?  - Покажите столицу нашей Родины на карте. Наш город областной город Пензу. | | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из материалов  учебника и рассказа учителя, электронных ресурсов; выделяют  необходимую информацию, извлекая ее из  услышанного стихотворения, в результате  анализа делают вывод.  Коммуникативные: способность  работать в паре; готовность слушать  собеседника и вести диалог; эффективно  сотрудничать с учителем и сверстниками.  Регулятивные: оценивают свои знания,  выделяют то, что уже известно, и то, что  предстоит узнать и усвоить.  Личностные: имеют желание выполнить  работу без ошибок, понимают важность  соблюдения определенных правил. |
| **4.Самостоятельная формулировка учащимися темы урока.** | | **Работа по учебнику (с. 4 -6)**  **Работа с электронным приложением к учебнику:** |  | Тема урока.  Вы узнаете:   * Что такое духовный мир человека. * Что такое культурные традиции и для чего они существуют. * Слайд-шоу (1) * Словарь (1) * Это интересно (1)   **Материальный мир. Духовный мир ( Мир культуры). Внутренний мир.** | | развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;  овладение логическими действиями анализа, построения рассуждений;  умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу понимает причины успеха в учебной деятельности.  Познавательные:  делает выводы в результате. |
| **5.Решение поставленной задачи. Работа над новой темой.** | | **Работа с электронным приложением к учебнику:**  Работа в парах.**(текст на карточках)** |  | - От чего зависит наше настроение, наши поступки, наши дела? – от состояния нашего внутреннего мира, от того, чем мы его наполняем.   * **Тренажёр (4)**   Труд души. Задание 1  Труд души. Задание 2  Традиции. Культурные традиции. Религиозные культуры. Морально-этические нормы. Вечные ценности.  Ценности – мысли и правила, образцы поведения, которые очень важны для человека и всего общества, помогают нам выбирать поступки и оценивать их. Общепризнанные ценности: добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, жизнь, свобода.  Идеал – высшая цель, к которой стремится человек, ее трудно достичь, но она является образцом для поведения.  - Как вы понимаете словосочетание «духовный мир человека»?  В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями.  - Что такое культурные традиции?  Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они говорят на разных языках, исповедуют разную религию, но хорошо понимают друг друга, т.к. их культурные традиции основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие.  **Задание: Составьте в парах список различий народов России.**  *Живут в России разные народы с давних пор.*  *Одним - тайга по нраву, другим - степной простор.*  *У каждого народа язык свой и наряд.*  *Один черкеску носит, другой надел халат*  *Один- рыбак с рожденья, другой - оленевод.*  *Один-кумыс готовит, другой - готовит мёд.*  *Одним – милее осень, другим - милей весна,*  *А Родина - Россия у нас у всех одна.*  Отличия:  1. Место проживания  2. Язык  3. Обычаи, традиции  4. Интересы, увлечения  5. Национальная кухня | | развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;  овладение логическими действиями анализа, построения рассуждений;  умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу понимает причины успеха в учебной деятельности.  Познавательные:  делает выводы в результате. |
| **6.Физкультминутка** | | Движения под музыку | Видеоклип «Мы дети твои Россия» |  | |  |  |
| **7.Продолжение работа над новой темой.** | | Работа с электронным приложением к учебнику:  Прослушивание учащимися гимна России, сопровождающееся слайдами с видами Москвы.  Диалог с учителем.  Запись в тетрадь терминов и понятий: | Демонстрирует государственные  символы ,  слайдами с видами Москвы. | **Тренажёр (4)**  Труд души. Задание 3  Труд души. Задание 4  Вывод.  Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся и гордимся своёй Родиной.  - Что такое “символ”?  -Какие государственные символы вы знаете?  – Символы — это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа, отображают национальный характер.  – К государственным символам любой страны относятся: Государственный Герб, Государственный  Флаг и Государственный Гимн. Есть они и у нашей Родины. Отношение к символам — это отношение к самому государству.   Беседа по содержанию.  - Какие чувства возникают у вас при прослушивании гимна?  – Какова главная мысль этого произведения?  - Какого человека называют патриотом?  - Можно ли сказать, что презентация создана патриотом?  *Патриот – человек любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающей подвиги во имя интересов своей Родины.*  Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент,  государственные символы, духовный мир, внутренний мир, культурные традиции. | |  | Личностные УУД:выражают свое отношение к прослушанному, чувство гордости за свою Родину.  Коммуникативные:  форма групповой рефлексии.  Полно и грамотно выражают свои мысли.  Регулятивные: осознают важность приобретения новых знаний.  Познавательные:  «Прием информации».  Оценивают процесс и результаты своей  деятельности.  Личностные: осознают  важность полученных знаний. |
| **Итог урока.** | |  | Учить делать выводы, оценивать свои знания. | Моя Родина – это … Когда вырасту, я хочу … Я не хочу, чтобы моя Родина … Я благодарен своей Родине, за то что … | | овладение логическими действиями анализа, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Познавательные: делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **Рефлексия.** | |  |  | Что запомнилось из урока?  - Над чем хочется задуматься?  - Вам понравился наш урок?  Поаплодируйте, кому урок понравился.  А теперь похлопайте в ладоши те, кому урок не понравился.  Итак, мы поблагодарили друг друга за работу.  Спасибо всем за внимание и сотрудничество! | | определение общей цели и путей её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Коммуникативные УУД: грамотно выражают свои мысли  Регулятивные УУД: осознают важность полученных знаний |
| **Домашнее задание.** |  | |  | | 1. Нарисуйте рисунок нашей Родины, символы России  ( берёза, ромашка, матрёшка, кружева, посуда и т.д)  2. Прочитайте учебник на стр. 4.5  3. Расскажи членам семьи об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? |  |  |